Департамент социального развития администрации

Корсаковского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Аленький цветочек»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

Корсаковского городского округа Сахалинской области

Конспект

Непосредственно-образовательной деятельности пo

образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста

**«Информационно-виртуальные профессии»**

Автор-составитель:

Болвачева Анна Александровна,

воспитатель

г. Корсаков

2024

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

 Актуальность темы связана с использованием в жизни общества информационно-компьютерных технологий и диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации устройств, и развития технологий. В этой ситуации информационно-виртуальные профессии становятся все более востребованными и актуальными.

Будущее сегодняшних детей – это информационное общество, и ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам в первую очередь ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность данных перемен связана с внедрением в дошкольном учреждении информационных технологий.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому.

 Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Информационно-виртуальные профессии включают в себя такие направления, как веб-дизайн, разработка мобильных приложений, нейрокомпьютерных программ, аналитика данных, интернет-маркетинг, кибербезопасность и многие другие. Специалисты в этих областях играют ключевую роль в развитии цифровой экономики и общества в целом.

**Цель:**формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях в IT-отрасли, которые будут востребованы в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять знания старших дошкольников о современных профессиях в IT-отрасли и их роли в обществе;

- знакомство с профессиями в IT-отрасли.

Развивающие:

- развивать внимание, память, познавательный интерес;

- развивать умение логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к профессиям будущего;

- воспитывать уважение к профессиям.

**Материал и оборудование:** ноутбук , проектор, аудиозаписи музыки, красная кнопка, «ушки» для игры, «нейрошлемы», различные гаджеты и it-устройства (выставка), карточки с изображением настроения, карточки с заданиями, волшебный «индикатор», большой пазл «Пылесос».

**Ход занятия:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**Психологический настрой**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

*Дети здороваются*

Воспитатель: У меня сегодня отличное настроение. А у вас какое настроение? Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением. Давайте встанем в круг. Нужно будет передавать волшебный Индикатор друг другу. Но прежде чем передать его, необходимо представиться (имя) и ответить на вопрос:

- Кем в будущем вы хотите стать?

Дети передают и отвечают на вопрос.

Воспитатель: Индикатор запомнил ваше желание и обязательно исполнит его в будущем!

Замечательно, какие все молодцы!

**Мотивационно-ориентировочный этап**

Воспитатель: Посмотрите вокруг и скажите, чего много в нашей группе?

Дети: Телефонов, компьютеров и т.д.

Воспитатель: Да, вы очень внимательные! Давайте подойдем поближе и рассмотрим эти интереснейшие устройства!

Дети подходят к выставке, разглядывают и называют знакомые устройства.

Воспитатель предлагает детям произвести импровизированный диалог с умной колонкой Алиса:

- Ребята, среди всех этих устройств есть и голосовой помощник Алиса, она может подсказать- какая погода за окном, почитать вам сказку и найти какую-либо полезную информацию, Алиса является уникальным помощником по дому! По вашей команде она может включить дома свет или теплый пол, настроить любимую музыку на колонке. А еще Алиса может с вами побеседовать, ответить на ваши вопросы. Давайте зададим Алисе вопросы?

Идет импровизация краткого диалога детей с колонкой Алиса. После чего происходит демонстрация в действии одного из устройств выставки (Робота-пылесоса) .

Воспитатель: Ребята, мы убедились, что Алиса действительно очень полезный и нужный гаджет! А теперь я предлагаю вам разгадать загадки, за каждый правильный ответ вы получаете кусочек пазла, и когда все кусочки будут собраны, вы сможете составить один большой пазл-картинку с зашифрованным на ней изображением устройства нашей выставки.

Воспитатель зачитывает детям загадки:

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... **(пожарный)**

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? **(Пилот)**

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нём. **(Строители)**

Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите это? **(Космонавт)**

Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь. **(Пекари)**

Наведёт стеклянный глаз,

Щёлкнет раз — и помнит вас. **(Фотограф)**

Доктор, но не для детей,

А для птиц и для зверей.

У него особый дар,

Этот врач - … **(ветеринар)**

Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу! **(Таксист)**

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый. **(Парикмахер)**

В ресторане их найду я -

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.  **(Повар)**

Он работает, играя

(Есть профессия такая).

Он на сцене с давних пор.

Та профессия … **(актёр)**

Он природу охраняет,

Браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек

В гости ждёт лесных **(лесник)**

Дети, ответив на загадки, собирают большой пазл «Робот-пылесос».

Воспитатель: Молодцы, вы отлично постарались!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в будущее! Хотите?

Дети*:* Да!

Воспитатель: Но не просто в будущее, а в виртуальный мир, где познакомимся с профессиями будущего! Для того чтобы попасть в этот мир, нужно нажать вот на эту красную кнопку, пройти через Телепорт, который переместит каждого из нас в мир будущих профессий!

Дети подходят, нажимают кнопку, звучит сказочная музыка, вместе с воспитателем переходят через Телепорт в виртуальную зону, то есть в новый виртуальный мир.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Открытие детьми новых знаний, способа действий**

Воспитатель: Ребята как вы думаете какие специалисты будут востребованы в будущем, когда вы вырастите? Это очень важный вопрос, ведь от изменений на рынке профессий зависит то, кем вы будете работать .

Как вы думаете, какой это мир? Каких профессий?

Дети: Компьютерщики, геймеры, программисты и т.д.

**Практический этап**

*Появляется картинка на экране*

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста на эту картинку.

Здесь изображено фото –профессия этого мужчины- специалист по информационным технологиям.

Где вы видели компьютеры, телефоны, планшеты? Кому они нужны?

Дети высказываются (в магазине, дома, в больнице…).

Воспитатель дополняет рассказы детей:

Трудно представить нашу жизнь без этих информационных технологий, с их помощью можно составлять расписания движения поездов, автобусов, делать сложные хирургические операции и руководить полётом космического корабля, можно общаться с людьми, которые находятся в разных точках земного шара.

Воспитатель: Как вы думаете, кто помогает людям разных профессий управляться с компьютерами?

Дети высказываются.

Воспитатель: Помогают человеку управляться с этими умными машинами - специалисты по информационным технологиям*.* Они работают с компьютерами, программами и интернетом, разрабатывают разные полезные приложения и сайты, чтобы людям различных профессий, и врачам и учителям и строителям и космонавтам было проще решать свои профессиональные задачи.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть, давайте разделимся на две команды. Перед вами лежат картинки с изображением разных предметов, вам нужно выбрать те предметы, которые разработаны или связаны со специалистами информационных технологий.

Дети выполняют задание и вместе с воспитателем оценивают результат.

Воспитатель: А теперь давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка «Профессии»**.

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

*На экране появляется картинка*

Воспитатель: Посмотрите на эту картинку, на ней вы видите следующую профессию, с которой сегодня мы познакомимся. Это разработчик нейрокомпьютерных программ. Женщины, которые держат планшеты, разрабатывают программы, которые помогают управлять компьютерами и роботами с помощью мозга человека, учитывая при этом особенности организма человека которого исследуют ( это мужчина, который сидит в кресле). .

*На экране появляется картинка*

На сегодняшний день такие технологии уже существуют, но используются, в основном, для развлечений. Например, одним из наиболее известных примеров являются наушники нейроушки Nekomimi, которые шевелятся на голове у человека в зависимости от того, в каком состоянии находится человек – расслабленном, взбудораженном.

Воспитатель: Наденем ушки *(сделаны из любого материала).* Поиграем в игру «Мое настроение», я раздаю карточки, на которых изображено ваше настроение. Ваша задача с помощью ушек показать его, чтобы все остальные, не видя вашу карточку, угадали его.

Нужно запомнить, если хорошее настроение, то ушки торчат вверх, если плохое или грустное настроение, то ушки опущены полностью, а если непонятное настроение, иногда грустно, иногда весело, то тогда поднято одно ушко.

Дети выполняют задание, затем снимают ушки.

Воспитатель: А австралийская компания начала производство нейрошлемов, благодаря которым можно управлять персонажами в онлайн-играх на приставках, компьютерах.

*Появляется картинка на экране*

Предлагаю вам надеть вот такие нейрошлемы *(каски)*, мы сейчас в онлайн-игре. Делимся на пары, садимся напротив друг друга. В каждом шлеме, когда вы его наденете, увидите, у вас будет одна и та же картинка, что у напарника. Вам нужно без слов вместе объяснить другим участникам, что там изображено.

*Дети выполняют задание, затем снимают шлемы*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Подведение итогов**

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в наш детский сад, в реальность, в настоящий мир. Для этого нужно нажать красную кнопку и через Телепорт вернуться в мир реальности.

*Дети**нажимают красную кнопку, переходят через Телепорт в другую часть группы.*

Воспитатель: С какими профессиями мы сегодня познакомились?

А какая вам больше понравилась?

Почему?

*Дети отвечают на вопросы*

**Рефлексия**

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поделиться своим настроением.

Педагог приглашает детей к доске и предлагает выбрать соответствующий смайлик.

- Если вы много узнали сегодня и теперь можете рассказать другим о информационно-виртуальных профессиях – возьмите себе смайлик с улыбочкой и наклейте на доску, если вы не поняли чего-то или затрудняетесь с ответом – возьмите смайлик с вопросом.

Все молодцы!!!

**Список литературы:**

Проектировщик нейроинтерфейсов [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://career-stem.ru/profession/159

IT-профессии будущего. – 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.seonews.ru/analytics/it-professii-budushchego/>

1.Методические указания по проведению «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко, И.Б.

2. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Ройтберг М.А. Статья: «Знакомим

дошкольников и младших школьников с азами алгоритмики с помощью

систем ПиктоМир и КуМир» (А.Г.Кушниренко, А.Г.Леонов, М.А.Ройтберг).

3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2014.